

# MAP ORP SOKOLOV A ORP KRASLICE IV CZ. 02.02.XX/00/23\_017/0008213

Evaluace projektu – evaluačně metodické setkání dne 10. 9. 2025



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

- ❑ **Typy evaluací:** interní a externí, kvantitativní a kvalitativní
- ❑ **Relevantní cílové skupiny:** vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé, pedagogičtí a další pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče/zákonní zástupci, veřejnost, další aktéři působící ve vzdělávání dětí a žáků
- ❑ **Zdroje:** výkazy škol, vlastní dotazníková a jiná šetření RT, zprávy o pokroku škol
- ❑ **Zdroje pro evaluaci dopadu na CS:** prezenční listiny, evaluační dotazníky, řízené rozhovory, focus group, zprávy o pokroku škol



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**

Relevantní čísla:

67 mateřských škol, základních škol a základních uměleckých škol

Plánované indikátory/splněno k 30.6.2025 (realizace 1.12.2024 – 31.12.2025):

510 172 Počet osvětových akcí: 33/26

512 120 Počet školních a mimoškolních aktivit: 154/154

510 173 Počet akcí pro pracovníky ve vzdělávání: 114/96



**Spolufinancováno  
Evropskou unií**



## Strategický rámec MAP

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ			
CÍL	<b>1.1</b> Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení.	<b>1.2</b> Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně venkovních učeben.	<b>1.3</b> Dostatečná vyhovující kapacita.	<b>1.4</b> Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol.
ZDROJ	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.
INDIKÁTORY	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení.  Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.	Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných odborných učeben.  Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů.	Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou.  Podíl škol využívajících své prostory pro další mimoškolní aktivity.	Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren.  Počet rekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren z dotací.  Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.).  Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.) z dotací.

## Strategický rámec MAP

PRIORITA	2. KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ			
CÍL	2.1 Kompetentní vedoucí pracovník.	2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání.	2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách.	2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání.
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.
ÁTORÝ	Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci.  Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali podpůrnou aktivitu.  Celkový počet realizovaných akcí zaměřených na vedení.	Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací či podpůrnou aktivitu.  Celkový počet vzdělávacích aktivit.  Podíl zapojených vzdělávacích zařízení do vzdělávacích aktivit/ z toho do aktivit zaměřených na moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.	Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu.  Podíl škol využívajících nástroje na měření klimatu ve třídách.  Počet podpůrných aktivit na MŠ a ZŠ.  Počet žákovských senátů či parlamentů uvnitř škol.	Počet subjektů zapojených do spolupráce.  Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími subjekty.

## Strategický rámec MAP

PRIORI TA	3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK				
CÍL	3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti.	3.1 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků.	3.2 Zvyšující se kompetence pro život.	3.3 Smysluplné trávení volného času.	3.4 Kariérové poradenství.
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.
INDIKÁTORY	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na aktivity podporující individuální přístup k dítěti a žákovi.  Počet podpořených subjektů v této oblasti. Počet aktivit zaměřených na specifika ve vzdělávání.	Počet vzdělávacích subjektů zapojených do realizace aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí.  Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku klíčových odborných kompetencí.  Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu klíčových odborných kompetencí.	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku kompetencí pro život.  Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu kompetencí pro život.  Podíl vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.	Počet/kapacita volnočasových aktivit realizovaných v rámci MAP.  Počet podpořených subjektů v rámci MAP.	Počet škol s pozicí kariérového poradce.  Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami či zaměstnavateli v rámci MAP.  Podíl kariérových poradců, kteří absolvovali podporu v rámci MAP.

## Strategický rámec MAP

PRIORITA	5. POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY
CÍL	4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků.
ZDROJ	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.
INDIKÁTORY	Počet pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci na podporu zavádění prvků regionální identity do výuky. Počet aktivit realizovaných v rámci MAP na podporu regionální identity.

## Strategický rámec MAP

</



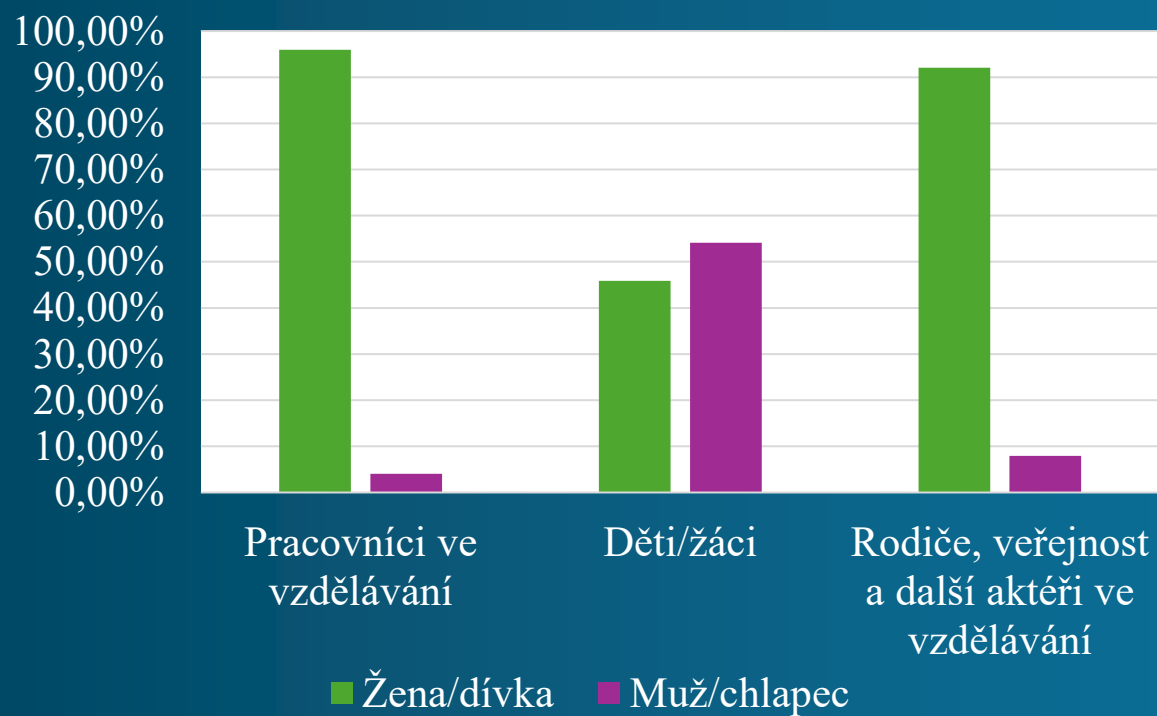
## **Evaluace Akčního plánu**

Aktivity se zaměřují na tři základní cílové skupiny: pracovníci ve vzdělávání , děti a žáci, rodiče a veřejnost, příp. ostatní aktéři ve vzdělávání

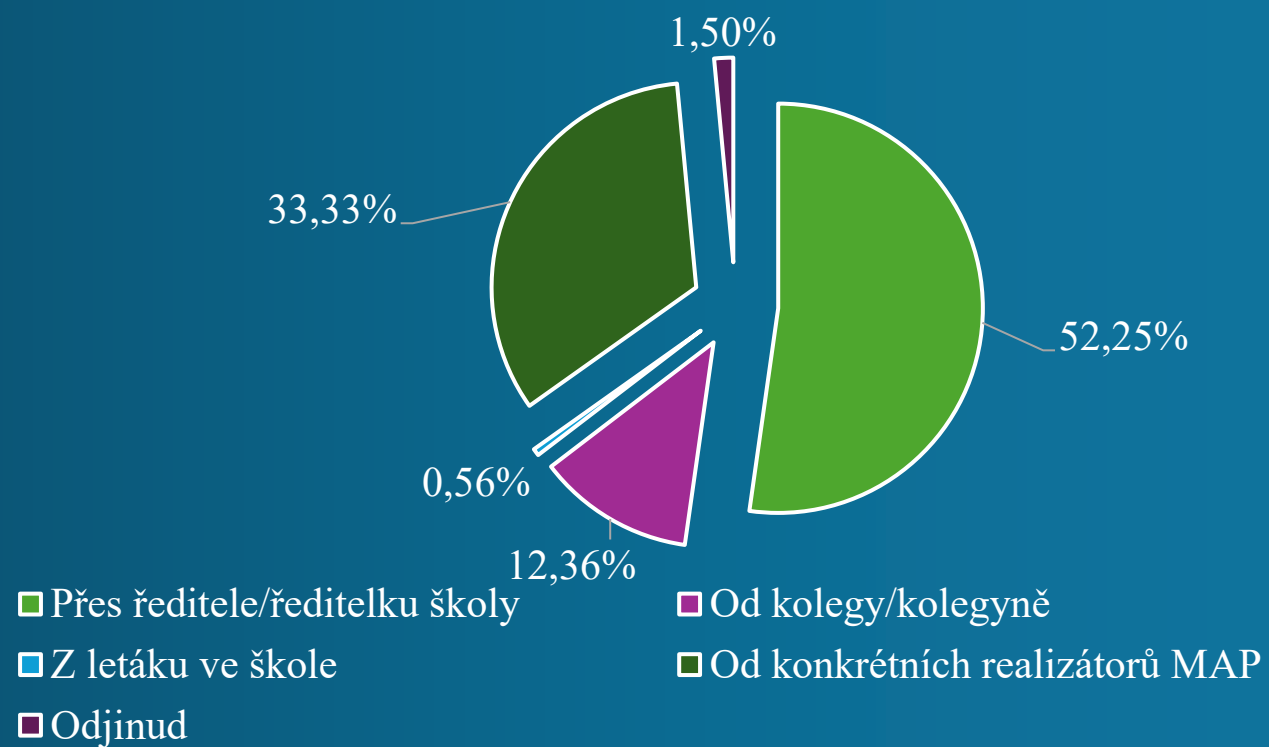
Pro evaluaci byly využity následující zdroje:

- Prezenční listiny
- Evaluační dotazníky po realizaci jednotlivých aktivit, ze strany: pedagogických pracovníků, dětí a žáků, veřejnosti, odborných řešitelů (evaluační dotazník či řízený rozhovor)
- Přehledy RT MAP
- Zprávy o pokroku škol

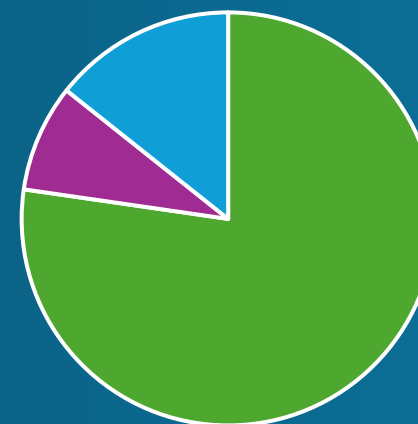
## Pohlaví účastníků



## Odkud se účastníci o aktivitě dozvěděli



## Co přimělo pedagogické pracovníky k účasti



- Téma mě zajímá a chci se dozvědět více
- Na základě dobré reference od kolegů
- Byl/a jsem vyslaný/vyslaná vedením školy

## Předchozí znalosti a využití nově získaných



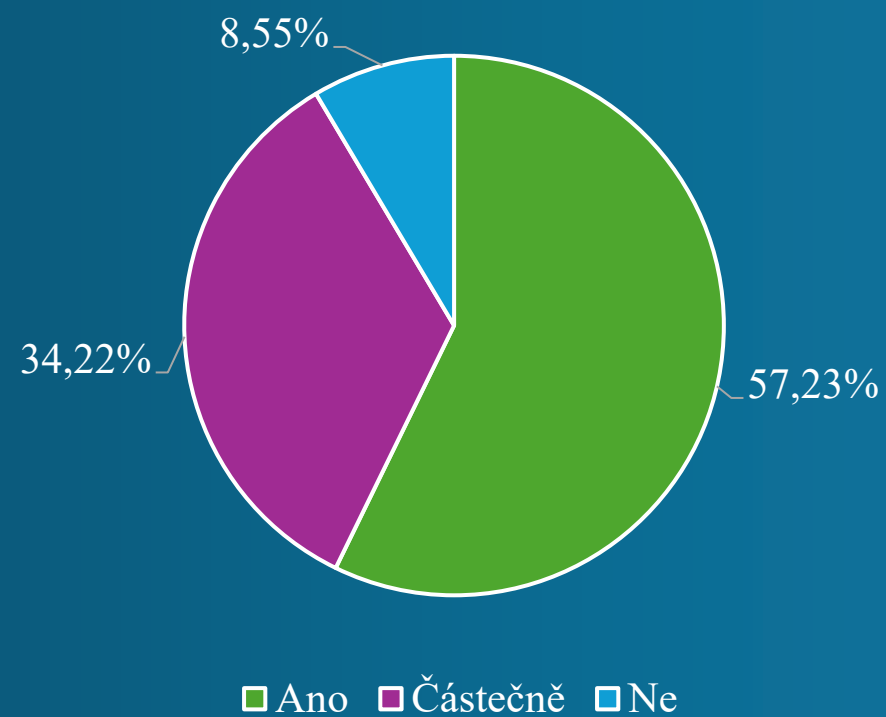
## Znalosti tématu před účastí na akci MAP



## Užitečnost nově získaných informací/ znalostí pro pedagogickou praxi

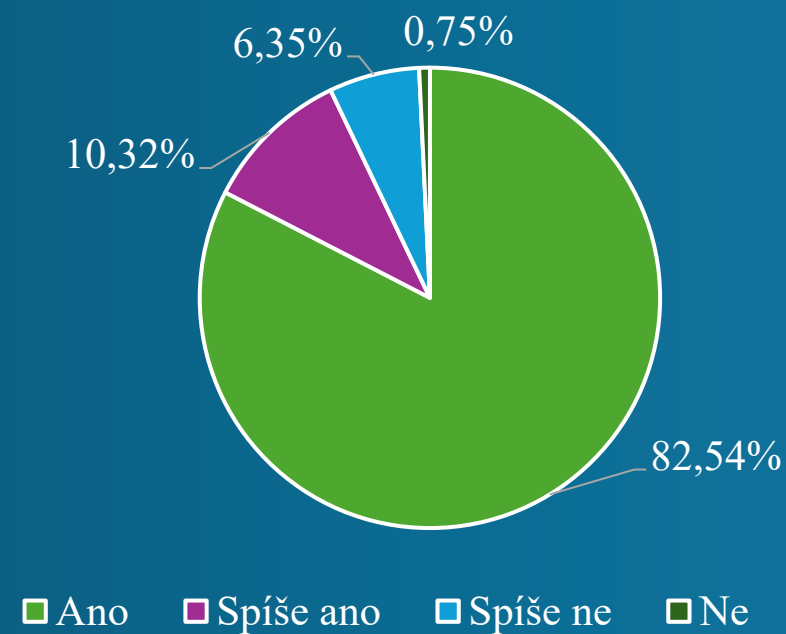


## Užitečnost dle žáků

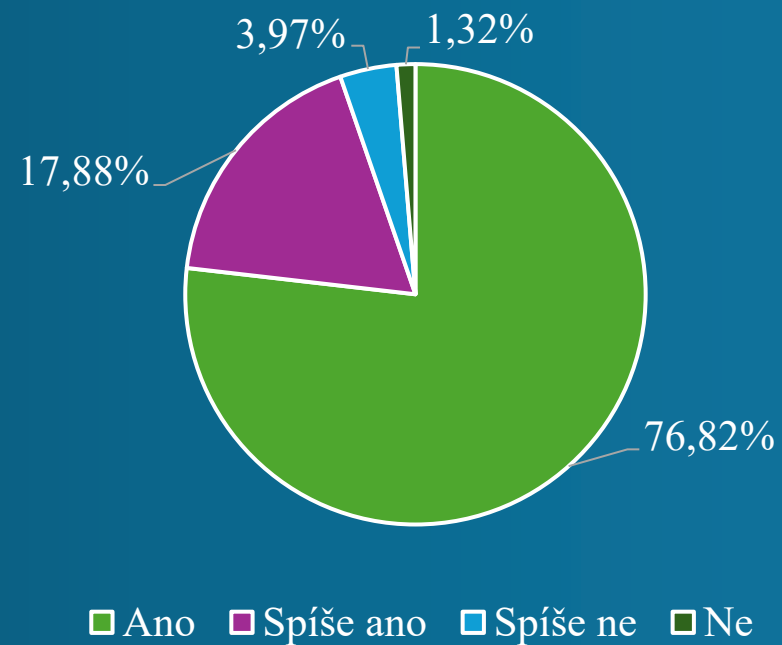




Užitečnost aktivit pro děti a žáky  
dle přítomných pedagogů



## Užitečnost aktivit pro rodiče a veřejnost




## Akční plán v číslech

Název aktivity spolupráce	Zaměření	Počet aktivit	Počet účastníků
Rozvoj kompetencí a gramotností	Podpora a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti	27	884 (46 ped.p., 782 děti a žáci, 56 rodiče)
	Podpora a rozvoj matematické (pre)gramotnosti	26	399 (87 ped.p., 312 děti a žáci)
	Podpora a rozvoj finanční gramotnosti	11	230 (31 ped.p., 199 děti a žáci)
	Podpora a rozvoj kreativního myšlení a podnikavosti	13	171 (41 ped.p., 130 děti a žáci)
	Podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání	54	763 (96 ped.p., 667 děti a žáci)
	Podpora a rozvoj digitálních kompetencí a využívání ICT ve výuce	6	52 ped.p.
	Podpora a rozvoj sociálních a občanských kompetencí (Enviro, RI)	27	419 (56 ped.p., 363 děti a žáci)
Podpora snižování nerovností ve vzdělávání	Podpora nadání	18	256 (147 ped.p., 112 děti a žáci)
	Metody výuky na podporu rovných příležitostí	6	79 ped.p.
	Formativní hodnocení	8	89 (ped.p.)
	Multidisciplinární komplementární spolupráce	5	60 (všechny CS)
Podpora a rozvoj kultury školy	Podpora vedení škol	11	243 (202 ped.p. ve vedení škol, 41 další pracovníci, zřizovatelé)
	Klima školy a třídy	17	313 (139 ped.p., 174 žáci)
Podpůrné a preventivní aktivity	Prevence nežádoucích jevů, bezpečnost ve škole	42	720 (222 ped.p., 475 děti a žáci, 23 rodiče, veřejnost)
Podpora rozvoje uměleckých kompetencí a volnočasových aktivit	Podpora ZUŠ a mimoškolní kroužky	28	420 (4 ped.p., 189 děti a žáci, 217 rodiče a veřejnost)

## Externí evaluace prostřednictvím komplementárního evaluačního nástroje EDUBONA



Místní akční plán rozvoje vzdělávání - ORP Sokolov a Kraslice / 2024 - 2025

 Administrace

### Evaluační dotazníky

#### VŠECHNY EXPONOVANÉ EVALUAČNÍ DOTAZNÍKY

ID	Název	Sekce	Otázky	Publikováno	Vyplněno	Stav ▼	
244	SOKRA_EDx.100 / Realizační kapacita a trend profesního růstu	Dotazník - EDx.100 / 02.2025	26	25.02.2025 13:01	70 %	UKONČENO	 Ukázat
241	EDx.085 / Evaluace cílů a opatření projektu MAP Sokolovsko + Kraslicko	Hodnotící reflexe - EDx.085 / 11.2025	29	04.09.2025 13:33	0 %	NEVYPLNĚNO	 Vyplnit
239	EDx.122 / Dopady projektu MAP (pedagogické, didaktické, manažerské)	Hodnotící reflexe - EDx.122 / 10.2025	64	20.08.2025 10:03	0 %	NEVYPLNĚNO	 Vyplnit



→ **V5 | Ke zlepšení nám dopomáhala sdílení zkušeností.** | ID 340

☒ bez odpovědi ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ převážně ano ☐ rozhodně ANO

EDx.122 / Pedagogické dopady aktivit projektu MAP

## 18 Dovednost žáků řešit problémy.

→ **Podpora této podmínky kvalitní výuky se v posledních 2 letech zlepšila.** | ID 464

☒ bez odpovědi ☐ zatím nelze rozhodnout ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ převážně ano ☐ rozhodně ANO

→ **V1 | Vidím v tom užitečný smysl.** | ID 247

☒ bez odpovědi ☐ rozhodně NE ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ rozhodně ANO

→ **V2 | Tohle nám pomáhal řešit MAP.** | ID 187

☒ bez odpovědi ☐ rozhodně NE ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ rozhodně ANO

→ **V4 | Víím, co se ode mne žádá pro pokrok v této oblasti.** | ID 246

☒ bez odpovědi ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ převážně ano ☐ rozhodně ANO

→ **V5 | Ke zlepšení nám dopomáhala sdílení zkušeností.** | ID 340

☒ bez odpovědi ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ převážně ano ☐ rozhodně ANO



EDx.122 / Manažerské aspekty plynoucí z aktivit projektu MAP

## 51 Praxe včetně její organizace v oblasti prevence syndromu vyhoření ped.pracovníků.

→ Podpora této podmínky kvalitní výuky se v posledních 2 letech zlepšila. | ID 464

☒ bez odpovědi ☐ zatím nelze rozhodnout ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ převážně ano ☐ rozhodně ANO

→ V1 | Vidím v tom užitečný smysl. | ID 247

☒ bez odpovědi ☐ rozhodně NE ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ rozhodně ANO

→ V2 | Tohle nám pomáhal řešit MAP. | ID 187

☒ bez odpovědi ☐ rozhodně NE ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ rozhodně ANO

→ V4 | Víím, co se ode mne žádá pro pokrok v této oblasti. | ID 246

☒ bez odpovědi ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ převážně ano ☐ rozhodně ANO

→ V5 | Ke zlepšení nám dopomáhalo sdílení zkušeností. | ID 340

☒ bez odpovědi ☐ spíše ne ☐ spíše ano ☐ převážně ano ☐ rozhodně ANO